

Методическая разработка
урока русского языка в 6 классе
Тема: Разряды местоимений. Неопределённые
местоимения.

Автор: Дунаевская Наталия Михайловна,
учитель русского языка и литературы высшей
категории
МБОУ «Самусьский лицей» (Томская область,
пос. Самусь ЗАТО Северск)

Тема урока: Разряды местоимений. Неопределённые местоимения.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

1) *предметные:*

- уметь находить неопределённые местоимения в тексте, знать лексическое и грамматическое значение и способы образования неопределённых местоимений, условия выбора дефисного написания и написание с НЕ-.

2) *метапредметные:*

корректировать и развивать

- познавательные способности;
- логическое мышление (анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы);
- умение связно и грамотно излагать свои мысли;
- коммуникативные качества речи;
- внимание, память, эмоциональную сферу.

3) *личностные:*

формировать

- положительную учебную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
- стремиться к координации различных действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль.
- уважительное, бережное отношение к родному языку.

Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	
II. Актуализация опорных знаний (на основе изученного материала)	<p><u>1. Терминологическая разминка.</u></p> <p>– Дайте определение части речи «местоимение».</p> <p>– Сколько разрядов местоимений выделяется в языкознании?</p> <p>– С какими разрядами местоимений мы уже познакомились? Приведите примеры.</p> <p><i>Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.</i></p> <p><i>Возвратное местоимение: себя</i></p> <p><i>Вопросительные местоимения: кто? что? какой? какая? чей? сколько? который?</i></p> <p>– Чем относительные местоимения отличаются от вопросительных? (вопросительные местоимения служат для выражения вопроса, а относительные - служат для связи простых предложений в составе сложного)</p> <p>– Каким членом предложения могут быть</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> самоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> высказывать предположения на основе наблюдений</p>

относительные местоимения?
(могут быть разными членами предложения)

2. Работа в парах «Исправь ошибки!»

+ Самопроверка.

Учитель предлагает обучающимся поработать редактором, исправить ошибки в употреблении местоимений в следующих предложениях:

1. Как ты сегодня чувствуешь, мама?
2. Когда у ей получался фокус, Каштанка звонко лаяла.
3. А.П. Чехов, он родился в Таганроге.
4. Бабушка присела около печки: возле её было теплее.
5. Из ихнего окна раздавались звуки скрипки.

В ходе самопроверки обучающиеся сверяют выполненное задание с образцом «Проверь себя!», в случае необходимости исправляют недочёты, оценивают свою деятельность.

1. Слово учителя.

– Расскажу вам сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жил Некто. Пошёл он однажды по какой-то дороге, нашёл нечто, встретил некоего человека, дал ему некоторую часть от найденного. Что у него осталось?..

– **Что вы узнали из зачина моей сказки? Хорошо, попробую ещё раз.**

В каком-то царстве, каком-то государстве жил Кто-то, пошёл он куда-то, нашёл кое-что...

– **А так лучше? В чём же проблема?** (в ней всё неопределенно: место, герой, действие, количество)

– **Какие слова указывают на неопределённость места, действия, героя, количества? Какой частью речи они являются? Разряд?**

– Определите тему урока.

2. Постановка учебной задачи.

– **Выпишите из нашей сказки местоимения, которые вы считаете неопределёнными, распределяя их в два столбика. Проверьте себя!**

в некотором

каком-то

некто

какой-то

III. Введение в тему урока с постановкой проблемы урока.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической речью;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные УУД:

самоконтроль, самооценка.

Регулятивные УУД:

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- искать пути решения проблемы.

	<p><i>нечто</i> <i>кто-то</i> <i>некоего</i> <i>кое-что</i></p> <p>– Что их объединяет? – Чем они отличаются?</p> <p>После установления сходства (неопределённость) и различий (в правописании) слов ученики формулируют учебную проблему: <u>в каких случаях неопределённые местоимений пишутся слитно, а в каких – через дефис?</u></p> <p>– Каковы цели нашего урока? Что мы должны узнать и чему научиться? (обучающиеся формулируют цели урока)</p>	
<p>IV. Открытие новых знаний.</p>	<p><u>1. Наблюдение над материалом. Образование неопределённых местоимений.</u></p> <p>– Что может стать строительным материалом для неопределённых местоимений? Какие будут предположения?</p> <p><i>Некоторым – которым</i> <i>Некто – кто</i> <i>Кое-что – что</i> <i>Каком-то – каком</i> <i>Кто-нибудь – кто</i> <i>Чей-либо – чей</i></p> <p>– Какие выводы можно сделать из наблюдений? (строительный материал – это вопросительные местоимения и приставки Не-, кое-; суффиксы: то, либо,нибудь.)</p> <p><u>2. Работа с учебником. Знакомство с орфограммой №43. Составление опорной схемы.</u></p> <p>– Обратимся к материалу учебника и сравним наши наблюдения с той информацией, которая представлена на стр.174-175. – Что нового вы обнаружили?</p> <p>Обучающиеся сравнивают свои выводы с текстом правила в учебник, составляют опорную схему на основе правила.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, представлять модель). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p><i>Личностные УУД:</i> анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Опорная схема:</i></p> <p>Неопр. мест. ← — вопросит. мест. КОЕ-, НЕ- + КТО или + -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ. НО: кое у кого (в 3 слова с предлогом)</p> <p>– Что же нужно знать о приставке НЕ?</p> <p>– В каких случаях неопределённые местоимения нужно писать через дефис?</p>	
<p>V. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений</p>	<p>1. Развивается умение находить изученную орфограмму в словах, объяснять условия выбора слитного и дефисного написания местоимений</p> <p>а) Комментируемое письмо. <i>(Не)кто, (кое) кто, (не)сколько, кто(то), что (то), (кое) (у) (кого), что (нибудь), что (либо), (кое) кем, (не)что, какой (либо), (кое) (с) (кем).</i></p> <p><i>Задание выполняется письменно, комментируются условия выбора орфограммы.</i></p> <p>2. Развивается умение правописания слов с орфограммой № 43, графически обозначать условия выбора орфограммы.</p> <p>б) Самостоятельная работа <i>Кто(то) куда(то) кого(то) зовёт, Кое(с)кем почему(то) беседу ведёт, Для кого(ни)будь странно, кто(либо) зевает, Кое(с)чем не согласен, о чём(ни)будь знает. Почему(ни)будь грустно кому(то) когда(то), Кое(в)чём сколько(либо) зима виновата. Вновь о чём(либо) чей(то) приятель поёт, Кое(в)ком сомневается чей(ни)будь кот. О каких(ни)будь планах мечтает зачем(то) И какое(то) время скучает за кем(то). Может, кое(о)чём он и хочет сказать, Только кое(кому) ведь его не понять.</i></p> <p><i>Задание выполняется самостоятельно, затем следует <u>взаимопроверка</u>.</i></p> <p>3. Взаимопроверка (задание высвечивается на доске) + самооценка.</p> <p>4. Развивается умение лексической сочетаемости глаголов и неопределённых местоимений, правильного написания неопределённых местоимений, графически обозначать условия выбора орфограммы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться толковым словарём. 2. Осуществлять познавательную рефлексия. 3. Анализировать, сравнивать, группировать. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Осознавать роль филологических знаний в формировании общей культуры современного человека.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

в) Работа с текстом.

Вставьте подходящие по смыслу неопред. местоимения с КТО-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ

- 1) Поздно вечером (...) постучался к нам.
- 2) На берегу реки росла (...) пышная зелень.
- 3) Расскажите (...) о вашей поездке.
- 4) Вскоре мы заметили на дороге (...)чёрное.

г) Игра «Разведчики»

Найдите в предложениях местоимения и зашифруйте их, используя **шифр разведчиков**:

1. – неопределённое местоимение
2. – возвратное местоимение
3. – относительное местоимение
4. – вопросительное местоимение

а) Кто-то в поле стал ходить и пшеницу шевелить.

б) Посмотри, какая погода!

в) Вокруг летали какие-то мошки.

г) О себе дед рассказывать не любил.

д) Кому из героев тебе хотелось бы подражать?

Обучающиеся «зашифровывают» данные в предложениях местоимения в соответствии с разрядом:

д) Самопроверка («Разведчики»)

(Ответ: шифр 13124)

VII. Рефлексия.

– Какое слово в каждой строке является «третьим лишним»? Аргументируйте свой ответ.

«Третий лишний»

1. *который, некоторый, какой-либо*
2. *что-нибудь, некий, что-либо*
3. *что-то, кое-кто, кто-либо*

– Приведите примеры слов с изученной орфограммой.

– С какими трудностями можно столкнуться при написании слов с данной орфограммой?

– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?

– Оцените свою работу на уроке.

– По каким критериям будете оценивать себя?

Регулятивные УУД:

1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

	<p>«Оцени своё настроение»</p> <ul style="list-style-type: none">- всё понятно- немного затруднялся- было трудно и непонятно	
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p><u>Задание по выбору:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Упр. 461.2. Составить текст (4-6 предложений), используя слова с изученной орфограммой.3. Написать сказку или рассказ, используя неопределённые местоимения	