

Борзунова Ольга Анатольевна

**МБОУ «Самусьский лицей»
Самоанализ урока биологии в 6 лицейском классе
Тема урока: Фотосинтез**

Форма: урок-исследование

Цели:

1. Раскрытие сущности и значения фотосинтеза в жизни растений и планеты в целом
2. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности
3. Развитие у учащихся надпредметных навыков

Задачи:

1. Организация поисковой деятельности на материале дополнительной литературы
2. Организация поисковой деятельности при изучении природного явления
3. Организация поисковой деятельности при проведении эксперимента
4. Развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, структурирование, сравнение, умозаключение.
5. Применение полученных знаний для решения проблемных биологических задач

На данном уроке намеренно не будет организована работа с учебником. Урок построен таким образом, что учащиеся, опираясь на имеющиеся знания, приобретенные на уроках естествознания и предыдущих тем ботаники, будут самостоятельно познавать новую тему. Роль учителя_ руководить процессом изучения, вести учеников от одного этапа урока к другому. Особенности лицейского образования требуют использование в уроках методов эвристического обучения когнитивного характера:

1. Методы эвристического наблюдения и исследования;

Исследовательская работа, предлагаемая учащимся на уроке, имеет разный характер:

- **Изучение научного объекта с помощью дополнительных источников.** Одной ученице было предложено самостоятельно изучить опыт Ван Гельмонта, найти ошибки в его выводах. Представить свою работу классу.
- **Изучение природного явления.** Другой ученице было дано задание пронаблюдать за движением побегов традесканции и самостоятельно, с помощью справочной литературы найти ответ на вопрос – почему растения поворачиваются к солнцу?
- Две группы учеников были задействованы в **проведении экспериментов:** «Образование хлорофилла на свету» и «Образование крахмала на свету». Эти эксперименты проходили в течение нескольких дней и записывались на видеокамеру. На уроке представлены в хронологической последовательности.
- Исследовательский характер несут и **проблемные биологические задачи**, направленные на развитие продуктивного мышления. Эти задачи на уроке используются как контроль качества знаний на уровне переноса. Проблемные задачи предлагаются для обсуждения в группах и представлены следующими типами:
 - Количественная задача (Сколько?)-5 группа
 - Задача на выявление связей между явлениями (Почему?)-3 и 5 группы
 - Функциональная задача (Для чего?)- 4 группа
 - Задача на выявление причин явления –2 группа

2. Когнитивные методы:

- **Метод гипотез.** Учащимся предлагаются задания: проанализировав опыты Джозефа Пристли с мышами (по рисунку), выдвинуть гипотезы того, как звучало и в чем была суть его открытия, за которую он получил золотую медаль научного общества.
- **Метод конструирования понятий** проявится тогда, когда учащиеся смогут совместно построить уравнение фотосинтеза (с помощью карточек) и совместно сформулировать понятие фотосинтеза.
- На уроке используется **метод вживания в образ**, который опирается на эмпатию и подразумевает «вселение учащихся в изучаемый объект».